



# **Hvordan forstå og legge til rette for samarbeidspraksiser med barn om oppfølging i barnevernet?**

Innlegg på FO forskerfrokost tirsdag 11.01.2022 fra 0830

Førsteamanuensis Inger Sofie Dahlø Husby.  
NTNU institutt for sosialt arbeid.

# Hvordan forstå og legge til rette for samarbeidspraksiser med barn om oppfølging i barnevernet? Spørsmål til refleksjon!

- **Samarbeid med barn om oppfølging er en praksisform hvor makt kommer i spill og kan ta form som forhandlinger, “ikke- samarbeid” eller “gjensidig troverdig samarbeid”. Forhandlinger og motstand kan bevege aktørene inn i eller vekk fra samarbeid. Samarbeid om oppfølging kan ikke tvinges på barnet**
  - Vil det fungere i praksis å skille mellom “troverdig samarbeid”, “forhandlinger” og “ikke-samarbeid”?
- **Samarbeid er med andre ord en praksisform der aktørene utfordrer hverandre gjensidig på tillit, respekt, anerkjennelse, delt forståelse, felles mål for arbeidet og samskapende løsninger.**
  - Hvordan vil det kunne fungere i praksis med barn som trenger hjelp fra barnevernet? Er det realistisk å få til i en tjenetse som barnevernet?
  - Hva med tilfellene hvor det er påkrevet med tvangsinngrep?
- **Samarbeidspraksiser “gjør krav på tillit og dialogisk kommunikasjon.**
  - Er det et gjensidig tillitforhold mellom meg og barnet? Hvilken samtalestil har jeg? Opptrer jeg som en utspørter? Ender jeg opp med monlog fremfor dialog? Tar formen jeg benytter hensyn til barnets alder og modenhet?
- **Samarbeidspraksiser med barn som partnere kan dra store fordeler av ulike leker, materiell og aktiviteter brukt på en pedagogisk måte?**
  - Hva er din holdning til at samarbeid med barn trenger pedagogisk tilrettelegging for å fungere godt?
  - Hva er ditt forhold til bruk av leker og andre verktøy som stimuli for å skape godt samarbeid med barn i krevende livssituasjoner?

# Artiklene i avhandlingen:

- Husby, I. S. D. (2016). The Children's Interview – From resistance to partnership In Roar Sunby og Arno Heimgartner (Ed.), *The Welfare Society - an Aim for Social Development. Soziale Arbeit - Social Issues* (Vol. 20, pp. 183-201). Munster: LIT Verlag
- Husby, I. S. D., Slettebø, T., & Juul, R. (2018). Partnerships with children in child welfare: The importance of trust and pedagogical support. *Child & Family Social Work, 23*(3), 443-450. doi:10.1111/cfs.12435
- Husby, I. S. D., Kiik, R., & Juul, R. (2019). Children's encounters with professionals—recognition and respect during collaboration. *European Journal of Social Work, 22*(6), 987-998. doi:10.1080/13691457.2018.1473841
- Juul, R. and Husby, I.S.D (2019): Collaboration and conversations with children in Child Welfare Services – Parents' viewpoint. *Child & Family Social Work*, DOI:10.1111/cfs.12707