



# Ufrivillig skolefravær/skolevegring

- Helene Begby
- Inger Björne-Fagerli

# Nytt e-læringskurs om barns rettigheter

Publisert: 28. februar 2024



## Barnets beste

- [Nytt e-læringskurs om barns rettigheter – Barneombudet](#)





# Grupparbeid: Ufrivillig skolefravær

1. Er ufrivillig skolefravær/skolevegring og problematisk fravær samme sak?
2. Hvilke barn kan utvikle ufrivillig skolefravær?
3. Hvordan kan man støtte og styrke barn og familier med ufrivillig skolefravær?
4. Hvordan er skolemiljøet for barn i dag?
5. Hvordan kan man arbeide med ufrivillig skolefravær på systemnivå? (For eksempel som en del av laget rundt barnet)
6. Når kan offentlig ansatte melde foreldre til barnevernet?





# Ufrivillig skolefravær

- Sekkebegrepet “problematisk skolefravær” kontra skolevegring/ufrivillig skolefravær
- Definisjon; Barn som er motiverte for skolarbeid og som ønsker å gå på skolen, men som likevel ikke klarer det av emosjonelle årsaker.”
- Barn med ufrivillig skolefravær utvikler fraværet grunnet mobbing eller manglende tilrettelegging: traumer, nervesystemet er overbelastet
- **To støttegrupper:** For foreldre (4885 personer)
- For foresatte og fagfolk:(9440 personer)  
<https://www.facebook.com/groups/1965216703538472>
- Den offentlige gruppen «Se oss nå»(5230 medlemmer, og offentlig)  
<https://www.facebook.com/groups/788000438384451>





# Hvilke grupper av barn kan utvikle ufrivillig skolefravær?

- Alle barn kan utvikle ufrivillig skolefravær;
- barn som blir mobbet,
- barn med læringsforskjeller,
- nevrodivergente barn (dysleksi, autism, ADHD, tourettes
- Twice Exceptional (2E)
- somatisk sykdom
- høysensitive barn
- barn med høyt læringspotensial





# Ufrivillig skolefravær og skolerelaterte forskjeller blant elever med og uten diagnoser(N=256)

Marie-Lisbet Amundsen, Anne Kielland & Geir Møller

- 84% av barn som utviklet ufrivillig skolefravær opplever skolen som et utrygt sted å være (Paragraf 9A)
- 75 % av barn som har utviklet ufrivillig skolefravær har en diagnose
- 59% av barn som har utviklet ufrivillig skolefravær har vært eller er utsatt for mobbing
- 40% av barn som har utviklet ufrivillig skolefravær har ikke venner på skolen
- 50% av barn som har utviklet ufrivillig skolefravær har ikke gode relasjoner til noen lærere





# Faglig mestring og prestasjonsangst hos elever med ufrivillig skolefravær

Marie-Lisbet Amundsen og Geir Holtan Møller N=672

- 61% av barna hadde faglige vansker
- 28% av barna hadde vansker med bokstavsinnlæring
- 76% av barna viste tegn på vegring i enkelte fag før vegringen var et faktum.
- 71% av barna hadde prestasjonsangst da skolevegringen startet.
- 83% av barna hadde redusert mestringstillit da skolevegringen var et faktum.





## Hvordan støtter man på individnivå?

- Utvikle felles forståelse; lytt til barnet, lytt til foreldrene
- Relasjonsbyggnad
- Kunnskap om ufrivillig skolefravær som helseutfordring
- Undersøk om foreldrene har §9A-sak og om barnet får hjelp i skolen og av hjelpeinstansene.
- Ikke alle barn skal tilbake til skolen
- Barn skal ha det trygt og godt i hjemmet





## Paragraf 9A -hva er det?

- Barnas arbeidsmiljølov
- “Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring”.
- IKKE Bare mobbing.
- §9A-4 Alle som jobber på skolen har plikt å si ifra
- Klage til skolen - klage etter 1 uke til Statsforvalteren





# Barnas skolemiljø fra et «rapport-perspektiv»

- Kunnskapsgrunnlag om etterlevelse av opplæringsloven (2023)  
Rapporten viser at barn ikke får sine lovpålagte rettigheter. Synliggjør ikke grunnløse meldinger til barnevernet.
- Elevundersøkelsen 2023: 71 000 barn blir mobbet.
- Barneombudet i flere rapporter at brudd på barns lovpålagte rettigheter fortsetter fordi at kommuner kan. Det finnes ikke reelle sanksjonsmuligheter.
- Notat til oppdrag «Undersøkelse av brudd på opplæringsloven kapittel 9A» «Samtlige statsforvaltere peker på plikten til å undersøke og plikten til å sette inn tiltak som delpliktene hvor de oftest ser brudd. Flere viser til at disse pliktene ofte henger sammen, og at for lav kvalitet på undersøkelser fører til at tiltakene som settes inn ikke er egnede eller tilstrekkelige.» «Omfattende regelbrudd knyttet til skolemiljø».
- «Statsforvalterne ser sammenheng mellom mangel på faglig tilrettelegging og opplevelse av skolemiljøet. Flere rapporterer om at skolene ikke tar elevene på alvor eller vurderer barnets beste i skolemiljø saker»
- FFOs rapport (2023): «Utfordringer på repeat»; ekskludering i skolen, mangel på tilpasninger, diskrepans mellom foreldres og skolers opplevelser.
- Barneombudet: «One size fits all?» <https://www.barneombudet.no/vart-arbeid/publikasjoner/one-size-fits-all>



ANDREAS STIEN-LEENDERTS

# SKOLEN ER IKKE FOR ALLE

*Men den  
kan bli det*



Læreren forteller fra innsiden

«Tankevekkende, gjenkjennelig og litt skremmende.

Et viktig bidrag på veien mot en skole for alle.»

LARS HALSE KNEPPE, psykolog og forfatter

ÇAPPELEN DAMM

## Barnas skolemiljø fra en «forandringsperspektiv» - hvorfor utvikler så mange barn ufrivillig skolefravær nå?

- To nye år. De fleste timer er lagt på småtrinnet. Mer teori. 50% av de nye timene er i norsk og matematikk: Stipendiat Elise Farstad Djupedal
- Spesialskoler, spesialpedagogikk og tilpasset opplæring
- Mindre lek enn tidligere; professor emeritus Per Brodal og lege Charlotte Lunde
- Økt press/stress/testing og krav på selvregulering; Overlege Stein Førde og professor Trond Diseth; Barne- og ungdomsklinikken, OUS Rikshospitalet
- Barn lever i institusjoner en stor del av sin hverdag; bemanningskrise i barnehage, større grupper i skolene
- Skolepolitikk ER helsepolitikk
- Systematisk svikt av autistiske barn (Postdoktor Mona Martnes)
- Digitale plattformer
- Skolens mandat i forhold til ressurser
- Varsling-en risikosport





## Hvordan støtter man på systemnivå?- fagpersoner og gruppepress

- Ansvarsmøter
- Kunnskap om lover gir en stødig grunn å stå på.
- Kunnskap om de andre tjenestenes mandat gir også en stødig grunn å stå på.
- Barnets beste er en grunnleggende hensyn
- Fokus på sitt eget utgangspunkt: Psykolog Dorte Birkmose-Forråelse: - Når gode mennesker handler ondt
- Ditt ansvar å si ifra når andre tjenester ikke følger lovverket





## Skole, PPT og spesialpedagogikk

- PPT har 2 mandat: veiledning på systemnivå og å skrive sakkyndige vurderinger
- Rett til spesialundervisning når barnet ikke har forsvarlig utbytte av undervisningen: «Tremånedersregelen»
- Skolen har hovedansvaret for å koble på PPT: ikke bare fagvansker
- Skolen kan ikke redusere tilbudet på grunn av økonomi. PPT skal sikre opplæringsretten; alternativ opplæringsarena
- Nordlandsforskning(2022) «Bemanning i PP-tjenesten»: PPT klarer ikke sitt todelte mandat
- Statsforvalterens tilsyn av spesialpedagogikk de siste 6 årene gir 134 rapporter, lovbrudd i 86% av dem. (NRKjournalist Per-Øyvind Fange)





# Barnevernet og BUP

- Barnevernstjenesten har en selvstendig henvisningsrett.
- Barneombudet: «Vår konklusjon er at dagens psykiske helsevern ikke er rigget godt nok for å oppfylle barns rett til best mulig helsehjelp» (Jeg skulle hatt BUP i en koffert <https://www.barneombudet.no/vart-arbeid/publikasjoner/jeg-skulle-hatt-bup-i-en-koffert>)
- BUP- utfordringene individualiseres
- NKVTS (2022): Flere enn halvparten av dem som er henvist til BUP er utsatt for grov mobbing.
- NRKs undersøkelse: «Syk av skolen» (11.okt. 2023) N: 133 behandlere, 2777 barn:
- Nærmere halvparten (44,6 prosent) av dem har utfordrende skolemiljø som en sentral del av sykdomsbildet sitt.
- 7,5 prosent (208 barn) har PTSD hvor utfordrende skolemiljø har vært en viktig faktor.
- Én av tre (36 prosent) får ikke god nok oppfølging av skolen, ifølge behandlerne.



# MELDEPLIKT TIL BARNEVERNET



ER DET NOK  
Å VÆRE  
BEKYMRET?

BENTE OHNSTAD | YLVE GUDHEIM

## Meldinger til barnevernet

- Høsten 2022 beklaget statsrådet Kjersti Toppe at foreldre til barn med ufrivillig skolefravær ble rutinemessig meldt til barnevernet
- I skolen reguleres opplysningsplikten i Opplæringsloven §15-3.
- En melding uten lovhjemmel er brudd på taushetsplikten og spredning av personsensitive opplysninger, og en krenkelse av EMK artikkel 8. Retten til respekt for privatliv og familieliv.
- Mange barn og foreldre opplever det som en ekstra byrde.
- Vanskeligere for barn å komme tilbake til skolen etter en melding til barnevernet. (Amundsen et al)

SOS-barnebyers rapport «Barnevernledere svarer» (2022):  
(N=58)

- 79% av tjenestene har fått bekymringsmeldinger fra skolen om skolevegning som skolene burde håndtert selv; brudd på taushetsplikten, spredning av personsensitiv informasjon, utfordring for rettsikkerheten
- 40% av tjenestene opplever at hjelpeinstanser overlater ansvaret til bv når de går inn i saken.



## Ungdom med uavklart tilstand

Samhandling mellom kommunale tjenester og  
mellom kommunale tjenester og BUP

Rapport 3-2020

### Emely (12) øøø: - Svikt i alle ledd

Professor mener at Emely (12) ikke fikk den hjelpen hun hadde krav på. Nå har hun en klar beskjed til politikere etter den tragiske historien.



# Jonas og Emely

- Problemene starter i barneskolen
- Lærevansker
- Ingen hjelp i klasserommet
- Ufrivillig skolefravær: Familien prøver å motivere barnet å gå på skolen
- PPT-spesialpedagogikk fungerer dårlig
- BUP: Jonas ble nektet hjelp, tiltak rettes mot Emely i stedet for skolemiljøet
- Fragmentert, avgrenset klageordning
- **«Dette er en historie som vil gjenta seg dersom politikerne ikke snart tar innover seg at det er mange barn og unge som strever med depresjon og selvmordstanker fordi skolen ikke er et godt sted å være. Altfor mange mister all tro på egne evner og ressurser, fordi de mobbes eller opplever en skolehverdag preget av ensomhet, utrygghet og faglige og sosiale nederlag.» Professor Marie-Lisbet Amundsen (USN)**



# Kilder

- Amundsen, M-L, Kielland, A, & Grøgaard, J.B.. (2023). Skolevegring og bekymringsmeldinger til barnevernet *Psykologi i kommunene, nr2 2023*, <https://psykisk-kommune.no/fagartikkel/skolevegring-og-bekymringsmeldinger-til-barnevernet/19.269>
- Amundsen, M-L, Kielland, A, & Grøgaard, J.B.. (2023). Elever med skolevegring: Hvilke faktorer kan ha betydning for at de kommer tilbake til skolen? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, 9*. <https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/5480/8716>
- Amundsen, M-L, Kielland, A, & Møller, G. (2022). School refusal and school-related differences among students with and without diagnosis. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, 8*. <https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/3514>
- Amundsen, M-L. & Møller, G.H. (2022). Faglig mestring og prestasjonsangst hos elever med ufrivillig skolefravær *Tidsskrift for velferdsforskning*. Vol.25, Utg. 4. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/tfv.25.4.6>
- Amundsen, M-L. & Møller, G.H. (2020). Hvordan opplever foresatte til elever som strever med skolevegring møtet med skole og hjelpeapparat? *Psykologi i kommunen*. Nr. 4. <https://psykisk-kommune.no/fagartikkel/hvordan-opplever-foresatte-til-elever-som-strever-med-skolevegring-motet-med-skole-og-hjelpeapparat/19.164>
- Amundsen, M-L., Herrebrøden, M., Mjøberg, A-G. & Rosenlund, C. (2020). Skolens møte med elever som strever med skolevegring. *Psykologi i kommunen*. Nr.2:1-9. <https://psykisk-kommune.no/skolens-mote-med-elever-som-strever-med-skolevegring/19.142>
- Amundsen, M-L. & Møller, G. (2020). Betydning av skolerelaterte faktorer og mobbing for elever som strever med skolevegring. *Utdanningsforskning.no*. Hentet fra: <https://utdanningsforskning.no/artikler/betydning-av-skolerelaterte-faktorer-og-mobbing-for-elever-som-strever-med-skolevegring/>
- Amundsen, M-L. (2019). Når skolen svikter. *Psykologi i kommunen*. Nr. 6. <https://psykisk-kommune.no/nar-skolen-svikter/19.125>
- Amundsen, M-L. (2017) *Med skolen som motstander*. *Psykologi i kommunen*. Nr. 2 (52.). [Når skolen blir motstander \(utdanningsforskning.no\)](https://psykisk-kommune.no/nar-skolen-blir-motstander-utdanningsforskning.no)
- Andersen, B. (2021, 9.feb). Forsker: Skoler truer ofte med barnevernet når foreldre klager. *NRK. Forsker ved universitetet i Sør-Øst-Norge: Skoler truer ofte med barnevernet når foreldre klager – NRK Nordland*
- Andersen, B. (2022, 12.des.). Elever har blitt båret ut av klasserommet: -Det er ikke lov å bruke fysisk makt. *NRK*. <https://www.nrk.no/nordland/elever-har-blitt-baret-ut-av-klasserommet-vega-rapport-fra-statsforvalteren-viser-flere-lovbrudd-1.16094665?fbclid=IwAR0GGSJ5rmM6rea93XouXKJZB1Xs2OurHW5UhakRub2dDpZ6hm5uGRyGFME>
- Barneombudet. (2009). *Forskjellen mellom å ha rett og få rett: tilsyns- og klagesystemet i skolen* (Rapport fra Barneombudet nr 4). Barneombudet. <https://www.barneombudet.no/uploads/documents/Publikasjoner/Fagrapporter/Tilsyns-og-klagesystem-innen-skole-29.januar-2010.pdf>
- Barneombudet. (2017). «Uten mål og mening?» - om spesialundervisning i norsk skole (Barneombudets fagrapport). Barneombudet. <https://www.barneombudet.no/vart-arbeid/publikasjoner/uten-mal-og-mening-om-spesialundervisning-i-norsk-skole>
- Begby, H. & Bjørne-Fagerli, I. (2023, 8.juni). Fafo-rapporten om skolefravær – en hån mot barna. *Utdanningsnytt.no*. Hentet fra <https://www.utdanningsnytt.no/adhd-autisme-fravaer/fafo-rapport-om-skolefravaer-en-han-mot-barna/362408>
- Diseth, T.H. & Førde, S. (2017, 8.september). Kan skolen gjøre barn syke? *Dagbladet*. <https://www.dagbladet.no/kultur/kan-skolen-gjore-barn-syke/68672530>
- Drefvelin, C., Gaarder, J., Førstund, S., Gedde-Dahl, S., Strømman, O., Monsen, Ø.N. (2023, 25.juni). Ny rapport: - Tar ikke eleven på alvor. *Dagbladet*. Hentet fra <https://www.dagbladet.no/nyheter/tar-ikke-eleven-pa-alvor/79644385>
- Drefvelin, C., Gaarder, J., Førstund, S., Gedde-Dahl, S., Strømman, O., Monsen, Ø.N. (2023, 5.juni). 96 prosent av mobbesaker henlegges. *Dagbladet*. Hentet fra [DAGBLADET AVSLØRER: - 96 prosent av mobbesaker henlegges](https://www.dagbladet.no/nyheter/96-prosent-av-mobbesaker-henlegges/79358808)
- Drefvelin, C., Gaarder, J., Førstund, S., Gedde-Dahl, S., Strømman, O., Monsen, Ø.N. (2023, 30.mai). Emely (12) døde: Svipt i alle ledd. *Dagbladet*. Hentet fra <https://www.dagbladet.no/nyheter/emely-12-dode-svipt-i-alle-ledd/79358808>
- Drefvelin, C., Gaarder, J., Førstund, S., Gedde-Dahl, S., Strømman, O., Monsen, Ø.N. (2023, 24. Mars). Mobbe-alarm: -Eksplisjon. *Dagbladet*. Hentet fra <https://www.dagbladet.no/nyheter/mobbe-alarm-eksplisjon/78833665>





# Kilder

- Eriksen, M.H. & Vikingstad, T-A. (2023, 11. okt.) Syk av skolen. NRK. <https://www.nrk.no/dokumentar/xl/syk-av-skolen-1.16509354?fbclid=IwAR0ZKSgehZMacZaEvgocw-4K8K9Yf6efeEPPqW9OUu9JwqXrghRSGQj2KQo>
- Fange, P. Ø. (2023, 8.januar). Kampen mot bokstavene. NRK. [Storm \(14\) har dysleksi og fikk ikke spesialundervisning før i 7.-klasse – Oslo og Viken \(nrk.no\)](https://www.nrk.no/storm-14-har-dysleksi-og-fikk-ikke-spesialundervisning-for-i-7-klasse-oslo-og-viken-nrk-no)
- FFO: *Utfordringer på repeat.* (2023): <https://ffo.no/organisasjonen/kampanjer/utfordringer-pa-repeat/>
- Kjeøy, I., Lysvik, R. R. (2023). *Kunnskapsstatus om bekymringsfullt fravær i skolen.* (Fafo-rapport 2023:13) FAFO. <https://www.fafo.no/images/pub/2023/20849.pdf>
- Lunde, C. & Brodal, P. (2022). *Lek og læring i et nevroperspektiv Hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst.* Universitetsforlaget.
- Martnes, M. (2022). *Ufrivillig skolefravær hos autistiske barn.* Kritisk juss Vol. 48, Utg.3. <https://doi.org/10.18261/ki.48.3.1>
- NKVTS. (2022). *Understanding the relationships between trauma type and individual posttraumatic stress symptoms: a cross-sectional study of a clinical sample of children and adolescents.* Journal of Child Psychology and Psychiatry. doi:[10.1111/jcpp.13602](https://doi.org/10.1111/jcpp.13602)
- Nordlandsforskning. (2022). *Bemanning i PP-tjenesten Tilstrekkelig for å oppfylle tjenestens mandat?* (NF rapport nr 12/2022). Nordlandsforskning. [NF-rapport+12\\_2022.pdf \(unit.no\)](https://www.nordlandsforskning.no/rappor+12_2022.pdf)
- NRK.no. (2023, 30. juni). Rana kommune godtar ikke bot for utrygg skolemiljø. <https://www.nrk.no/nordland/rana-kommune-godtar-ikke-bot-for-utrygg-skolemiljo-1.16466606>
- Ohnstad, B. & Gudheim, Y. (2020, 11.oktober). Vi ser et mønster: Foreldre som kjemper for sine barn blir møtt av bekymringsmelding til barnevernet. *Agderposten.* Hentet fra <https://www.agderposten.no/meninger/i/bgMwog/vi-ser-et-moenster-foreldre-som-kjemper-for-sine-barn-blir-moett-av-bekymringsmelding-til-barnevern>
- Ohnstad, B. & Gudheim, Y. (2019). *Meldeplikt til barnevernet. Er det nok å være bekymret?* Oslo: Ordskifte forlag.
- Ohnstad, B., Sønderskov, M., Ødegaard, T. (2021). Urettmessige meldinger til barnevernet: En utilstrekkelig påaktet rettsikkerhetsproblematikk. *Fontene*, 2021 (1), 32-44. Hentet fra [https://fonteneforskning.no/forskningsartikler/urettmessige-meldinger-til-barnevernet-en-utilstrekkelig-paaktet-rettsikkerhetsproblematikk-6.19.833800.4c4688b3ac?fbclid=IwAR2\\_ax6WpRABVXT39RAD7xS26brt8csZGD6OdL3fRFX-ElllWAQ0qHAPe0](https://fonteneforskning.no/forskningsartikler/urettmessige-meldinger-til-barnevernet-en-utilstrekkelig-paaktet-rettsikkerhetsproblematikk-6.19.833800.4c4688b3ac?fbclid=IwAR2_ax6WpRABVXT39RAD7xS26brt8csZGD6OdL3fRFX-ElllWAQ0qHAPe0)
- Oksvold, R. (2023, 16. Juni). «Jeg er så sliten, jeg klarer ikke å gå på den skolen mer». TV 2.no <https://www.tv2.no/aktualitet/jeg-er-sa-sliten-jeg-klar-er-ikke-a-ga-pa-den-skolen-mer/15816480/>
- Oksvold, R. (2023, 21. Juni). Statsforvalteren slår alarm: -Det er liten eller ingen tillit igjen. TV 2.no. <https://www.tv2.no/aktualitet/det-er-liten-eller-ingen-tillit-igjen/15726639/>
- Oksvold, R. (2023, 21. august). For mange elever som ikke trives i skolen. TV 2.no. [https://www.tv2.no/aktualitet/for-mange-elever-som-ikke-trives-i-skolen/15961899?fbclid=IwAR33fa8DGV-n93wOHxaHSO6EwwOM87H6xfNL5wCfx2FTkQdAYutQzp\\_GJ0Q](https://www.tv2.no/aktualitet/for-mange-elever-som-ikke-trives-i-skolen/15961899?fbclid=IwAR33fa8DGV-n93wOHxaHSO6EwwOM87H6xfNL5wCfx2FTkQdAYutQzp_GJ0Q)
- Opplæringsloven. (1998). *Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa* (LOV-2020-06-19-91). Lovdata. <https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61>
- Rainer, B. D. (2022). *Barnevernleder svarer.* (Rapport nr.3). SOS-Barnebyer. <https://www.sos-barnebyer.no/om-oss/rapporter>
- Stien-Leenderts, A. (2023). *Skolen er ikke for alle. Men den kan bli det.* Oslo: Cappelen Damm.
- [https://tilsynskalender.statsforvalteren.no/?fbclid=IwAR0aEFRvHTUaATMuAQ8MkDUsg3Z38BirmSAgg7fP\\_PhITb7qMh8XM3Dnrsg](https://tilsynskalender.statsforvalteren.no/?fbclid=IwAR0aEFRvHTUaATMuAQ8MkDUsg3Z38BirmSAgg7fP_PhITb7qMh8XM3Dnrsg)
- Sæther, J.M. (2022, 5.september). Beklager til foreldre som er meldt til barnevernet uten grunn: - Det de har blitt utsatt for, har vært en stor feil. (*Dagsavisen*). <https://www.dagsavisen.no/nyheter/2022/09/05/beklager-til-foreldre-som-er-meldt-til-barnevernet-uten-grunn-det-de-har-blitt-utsatt-for-har-vaert-en-stor-feil/>
- Jens Plahte/Proba. (2023). *Kunnskapsgrunnlag om etterlevelse av opplæringsloven* (Rapport 2023-8). Utgiver. <https://proba.no/wp-content/uploads/Rapport-2023-8-Kunnskapsgrunnlag-om-etterlevelse-av-opplæringsloven.pdf>
- Udir. (2023, 1. Mai). *Undersøkelse av brudd på opplæringsloven kapittel 9A - Oppsummering av spørning til statsforvalter i forbindelse med oppdrag 2022-041* <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/saker-meldt-til-fylkesmennene-om-skolemiljo/undersokelse-av-brudd-pa-opplæringsloven-kapittel-9a/>
- Ukom (2021). *Ungdom med uavklart tilstand.* (Rapport 3 - 2020) <https://ukom.no/rapporter/ungdom-med-uavklart-tilstand/ungdom-med-uavklart-tilstand>
- *Undersøkelse av brudd på opplæringsloven kapittel 9 A (2023). Oppsummering av spørning til Statsforvalter i forbindelse med oppdrag 2022-041.* <https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/tema/saker-meldt-til-fylkesmennene-om-skolemiljo/undersokelse-av-brudd-pa-opplæringsloven-kapittel-9a/>
- Christian Wendelborg/NTNU Samfunnsforskning. (2023). *Mobbing og arbeidsro i skolen- Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2022/2023* (ISBN 978-82-7570-713-8 (web)). NTNU Samfunnsforskning. [https://www.udir.no/contentassets/7f16a169e3354b5aa2b68b59beafa762/mobbing-og-arbeidsro-i-skolen-2022\\_23\\_final\\_uu.pdf](https://www.udir.no/contentassets/7f16a169e3354b5aa2b68b59beafa762/mobbing-og-arbeidsro-i-skolen-2022_23_final_uu.pdf)

